УТВЕРЖДАЮ
Первый заместитель
Министра просвещения
Российской Федерации

_____А.В. Бугаев
«___» _____ 2026 г.

# ПОЛОЖЕНИЕ
об организации и проведении Всероссийского конкурса профессионального мастерства для педагогических работников организаций, реализующих образовательные программы для несовершеннолетних с девиантным поведением, «Особое призвание»

## I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об организации и проведении Всероссийского конкурса профессионального мастерства для педагогических работников организаций, реализующих образовательные программы для несовершеннолетних с девиантным поведением, «Особое призвание» (далее – Конкурс) определяет порядок организации и проведения Конкурса, подведения итогов, определения призеров и победителей.

1.2. Конкурс проводится в целях повышения престижа педагогического труда, а также распространения эффективного опыта педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих образовательные программы для несовершеннолетних с девиантным поведением (далее – организаций).

1.3. Конкурс направлен на развитие социально-профессиональных ресурсов личности педагогов организаций, творческой деятельности по обновлению содержания образования, поддержку новых технологий в организации образовательного процесса, повышение профессионального мастерства педагогических работников, утверждение приоритетов образования в обществе.

1.4. Конкурс проводится по шести номинациям:

«Воспитатель (преподаватель-организатор основ безопасности и защиты Родины, руководитель физкультуры) года»;

«Учитель года»;

«Специалист комплексного сопровождения года»;

«Педагог дополнительного образования года»;

«Мастер производственного обучения, преподаватель профессионального цикла года».

1.5. Учредитель Конкурса – Министерство просвещения Российской Федерации (далее – Учредитель).

1.6. Организатор Конкурса – федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Орловское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа» (далее соответственно – Организатор, Орловское СУВУ).

1.7. Место проведения Конкурса: 612270, Кировская обл., г. Орлов, ул. Большевиков, д. 4, Орловское СУВУ.

1.8. В Конкурсе могут принимать участие педагогические работники, имеющие стаж работы в должности не менее 1 года, стаж работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих образовательные программы для несовершеннолетних с девиантным поведением, не менее 1 года, подавшие заявку на участие в Конкурсе в соответствии с требованиями настоящего Положения. В номинации «Специалист комплексного сопровождения года» могут принимать участие педагоги-психологи, социальные педагоги, учителя-логопеды, учителя-дефектологи. Возраст участников не ограничивается.

1.9. Для проведения Конкурса формируется Организационный комитет Конкурса (далее – Оргкомитет).

1.10. Оргкомитет:

согласовывает настоящее Положение, состав жюри для оценки конкурсных заданий по номинациям;

согласовывает порядок проведения церемоний открытия и закрытия Конкурса, образовательных мероприятий, экскурсий и других форм активности участников и гостей;

согласовывает итоги Конкурса;

определяет количество наград и ценных призов, вручаемых по результатам Конкурса.

1.11. Организатор:

обеспечивает подготовку проекта настоящего Положения;

формирует предложения по срокам проведения, программе, перечню номинаций Конкурса;

разрабатывает и направляет в учреждения информационные письма, программу, календарь мероприятий;

готовит материальную базу для проведения Конкурса;

формирует состав жюри для оценки конкурсных заданий по номинациям;

формирует предложения по порядку проведения церемоний открытия и закрытия Конкурса, образовательных мероприятий, экскурсий и других форм активности участников и гостей;

обеспечивает подведение итогов каждого этапа Конкурса;

разрабатывает документы Конкурса (программу, регламент и сценарий проведения Конкурса, техническое описание, конкурсные задания, критерии оценки, итоговые протоколы по номинациям и другие документы);

обеспечивает бесперебойную работу оборудования и инфраструктуры при проведении Конкурса;

взаимодействует с внешними партнерами в части подготовки и проведения Конкурса;

обеспечивает информационное освещение Конкурса;

взаимодействует со средствами массовой информации в целях повышения узнаваемости и формирования положительного имиджа Конкурса.

1.12. Контактная информация: телефон Организатора 8 (912) 362-14-07, адрес электронной почты konkurs.osoboeprizvanie@yandex.ru.

1.13. Информация о Конкурсе размещается на официальном сайте Организатора в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» https://spetzorlov.ru/ (далее – сайт Организатора), а также на странице Федерального координационного ресурсного центра организационно-методического обеспечения деятельности специальных учебно-воспитательных учреждений официального сайта федерального государственного бюджетного учреждения «Центр защиты прав и интересов детей» https://fcprc.ru/suvu/ (далее – страница ФКРЦ СУВУ).

## II. Порядок организации и проведения Конкурса

2.1. Конкурс проводится в три этапа:

I (отборочный) этап – до 26 июня 2026 года.

II (полуфинал) этап – с 15 по 17 сентября 2026 года.

III (финальный) этап – 1 октября 2026 года.

2.2. С целью информирования о подготовке к участию в Конкурсе Организатором в дистанционном формате проводятся установочные мероприятия. Информация о сроках их проведения, а также запись мероприятий размещаются на сайте Организатора и странице ФКРЦ СУВУ по адресам, указанным в пункте 1.13 настоящего Положения.

2.3.Участие в конкурсных мероприятиях I (отборочного) этапа принимают педагогические работники организаций, указанные в пункте 1.8. настоящего Положения. Число участников от организации не ограничивается.

Форма проведения – заочно на основе представленных документов и материалов.

2.4. Заявка на участие в I (отборочном) этапе Конкурса и согласие на обработку персональных данных участника согласно формам, представленным

в приложениях № 1, № 2 к настоящему Положению, направляется в электронном и отсканированном виде в срок **до 1 июня 2026 года** (включительно) в Оргкомитет на адрес электронной почты, указанный в пункте 1.12. настоящего Положения.

2.5. Конкурсные материалы для участия в I (отборочном) этапе направляются на адрес электронной почты, указанный в пункте 1.12. настоящего Положения, в срок **до 1 июня 2026 года** (включительно). Материалы, поступившие позднее указанного срока, не рассматриваются.

В пакет конкурсных материалов для участия в I (отборочном) этапе входит:

2.5.1. Видеозапись открытого мероприятия (учебного занятия) (регламент: до 45 минут), технологическая карта открытого мероприятия (учебного занятия), самоанализ открытого мероприятия (учебного занятия).

2.5.2. Электронное портфолио участника.

Формат конкурсного испытания: представление электронного портфолио участника (электронная папка, личный сайт, страница, блог сайта образовательной организации), посредством которого можно познакомиться с профессиональной деятельностью участника конкурса и публикуемыми им материалами.

Электронное портфолио участника включает в себя:

информацию об участнике (фамилия, имя, отчество участника, наименование субъекта Российской Федерации, текущее место работы и должность, сведения об опыте работы и педагогическом стаже);

ссылки на методические и (или) иные авторские разработки по профессиональной деятельности, разработки конкретных событий, дел, занятий воспитательной направленности (не более пяти ссылок);

информацию о профессиональных достижениях: грамотах, дипломах, благодарственных письмах, отражающих результаты педагогической деятельности участника, его профессиональные заслуги за последние 3 года;

Электронное портфолио может включать ссылки, QR-коды и/или другие элементы визуального оформления. Общий объем представляемых по ссылкам и QR-кодам материалов суммарно не должен превышать 30 страниц формата А4.

2.6. Требования к оформлению конкурсных материалов, а также порядок их направления в адрес Оргкомитета представлены в приложении № 3 к настоящему Положению.

2.7. Материалы, направленные для участия в I (отборочном) этапе Конкурса, не рецензируются и не возвращаются.

2.8. Жюри оценивает представленные материалы в соответствии с критериями приложения № 4 к настоящему Положению, составляет рейтинг участников каждой номинации I (отборочного) этапа Конкурса на основании выставленных баллов и формирует состав участников II (основного) этапа по номинациям.

2.9. Решение жюри о составе участников II (основного) этапа по номинациям оформляется протоколом, сообщается каждому участнику лично по указанным в заявке контактам не позднее 26 июня 2026 года.

2.10. Для участия в конкурсных мероприятиях II (основного) этапа приглашаются победители I (отборочного) этапа.

II (основной) этап Конкурса проводится в соответствии со сроками, установленными в пункте 2.1 настоящего Положения, в дистанционном формате.

2.11. В состав конкурсных испытаний II (основного) этапа Конкурса входят:

2.11.1. Визитная карточка участника «Мое педагогическое кредо» (регламент: до 4 минут).

Цель конкурсного испытания – демонстрация конкурсантом наиболее значимых аспектов своей профессиональной деятельности и педагогической индивидуальности в контексте особенностей субъекта Российской Федерации и организации, в которой он работает.

2.11.2. Методическая мастерская (регламент: до 15 минут).

Цель конкурсного испытания – демонстрация конкурсантом методической компетентности, умения анализировать и представлять собственный опыт в области обучения и воспитания.

Формат конкурсного испытания: представление конкурсантом эффективных методических практик организации процесса обучения и воспитания обучающихся в соответствии с ценностными ориентирами и современными социокультурными тенденциями развития образования. Выступление конкурсанта может сопровождаться презентацией, содержащей не более 12 слайдов. Для представления методических материалов конкурсантом может быть использован собственный интернет-ресурс (личный сайт, блог, другой).

2.11.3. Мастер-класс с применением педагогической технологии (регламент: до 20 минут).

Цель конкурсного испытания – передача конкурсантом своего профессионального опыта путем прямого и комментированного показа последовательности действий, методов, приемов и форм педагогической деятельности; рефлексия собственного профессионального мастерства участниками мастер-класса.

2.12. Жюри Конкурса оценивает:

уровень профессиональной компетентности в области знания и владения нормативно-правовой документацией;

систему профессиональной деятельности участника Конкурса, степень владения методикой проведения мероприятий (учебных занятий), а также научно-методической проблематикой на современном уровне;

профессиональные и личностные качества конкурсанта: культура речи, способность к творчеству и импровизации.

2.13. Качество представленных материалов и выступления участников II (основного) этапа Конкурса оцениваются в соответствии с критериями, представленными в приложении № 4 к настоящему Положению.

2.14. По результатам конкурсных испытаний II (основного) этапа Конкурса жюри определяет победителей, призеров и лауреатов в каждой номинации.

2.15. Решение жюри о результатах II (основного) этапа оформляются протоколом, объявляются на церемонии подведения итогов указанного этапа Конкурса.

2.16. Победители II (основного) этапа в каждой номинации приглашаются к участию в III (финальном) этапе Конкурса (далее – финалисты).

2.17. III (финальный) этап Конкурса проводится в соответствии со сроками, установленными в пункте 2.1 настоящего Положения, в очном формате.

2.18. В состав конкурсных испытаний III (финального) этапа Конкурса входят:

2.18.1. Эссе по актуальным вопросам педагогической деятельности (регламент написания эссе: до 45 минут, до 3 страниц формата А4). Тема эссе сообщается финалистам в момент проведения конкурсных испытаний.

Цель конкурсного мероприятия – демонстрация понимания педагогическим работником смыслов и функций педагогической деятельности, видения современных социокультурных проблем и возможных путей их решения на основе собственных педагогических принципов и подходов к образовательной деятельности, особенностей работы с несовершеннолетними с девиантным поведением.

2.18.2. Брифинг (регламент ответов финалистов: до 2 минут). Брифинг включает один общий вопрос и до 2 персональных вопросов каждому финалисту. Тема общего вопроса брифинга сообщается финалистам не ранее, чем за 12 часов до начала конкурсных испытаний.

Цель конкурсного мероприятия – демонстрация способности финалистов к конструктивному диалогу со всеми участниками образовательных отношений и представителями общественности по актуальным вопросам развития образования с учетом специфики деятельности организаций.

2.19. Качество представленных материалов и выступления участников III (финального) этапа Конкурса оцениваются в соответствии с критериями, представленными в приложении № 4 к настоящему Положению.

2.20. По результатам конкурсных мероприятий III (финального) этапа жюри определяет победителя Конкурса.

2.21. Решение жюри о результатах III (финального) этапа оформляются протоколом, объявляются в рамках торжественной церемонии закрытия Конкурса.

## III. Подведение итогов Конкурса

3.1. Победителю Конкурса, указанному в пункте 2.20 настоящего Положения, на торжественной церемонии закрытия Конкурса вручается диплом победителя и ценные призы.

3.2. Победители, призеры и лауреаты Конкурса в номинациях, указанные в пункте 2.14 настоящего Положения, на торжественной церемонии подведения итогов Конкурса награждаются дипломами и ценными призами.

3.3. Участники Конкурса, не занявшие призовых мест в номинациях, награждаются дипломами участника.

3.4. Даты проведения торжественных мероприятий, указанных в пунктах 3.1, 3.2 настоящего Положения устанавливаются по согласованию с Учредителем. Информация об указанных датах размещается на сайте Организатора.

Директор Орловского СУВУ Т.В. Хохлова

Приложение № 1
к Положению о Всероссийском конкурсе профессионального мастерства
для педагогических работников организаций, реализующих образовательные
программы для несовершеннолетних с девиантным поведением,
«Особое призвание»

**ЗАЯВКА**
**на участие во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства для педагогических работников организаций, реализующих образовательные программы для несовершеннолетних с девиантным поведением, «Особое призвание»**

| **Сведения об учреждении:** | |
|---|---|
| Полное наименование учреждения (в соответствии с Уставом): | |
| Сокращенное наименование учреждения (в соответствии с Уставом): | |
| Адрес учреждения: | |
| Адрес электронной почты учреждения: | |
| Телефон учреждения: | |
| Фамилия, имя, отчество директора: | |
| Фамилия, имя, отчество сотрудника, ответственного за подготовку участника Конкурса, его контактный телефон и адрес электронной почты: | |

| **Сведения об участнике Конкурса:** | |
|---|---|
| Номинация: | |
| Фамилия, имя, отчество (полностью): | |
| Должность: | |
| Адрес электронной почты участника: | |
| Контактный телефон участника: | |

| **Решение конкурсной комиссии/администрации учреждения о выдвижении сотрудника для участия в Конкурсе:** |
|---|
| Дата: |

Директор _____ _____
Подпись Расшифровка подписи

М.П.

* Заявка заполняется в электронном виде.
**Заявка предоставляется в сканированном виде с подписью руководителя и печатью учреждения, а также в формате Word.

Приложение № 2
к Положению о Всероссийском конкурсе профессионального мастерства
для педагогических работников организаций, реализующих образовательные
программы для несовершеннолетних с девиантным поведением,
«Особое призвание»

**СОГЛАСИЕ**
**на обработку персональных данных участника**
**Всероссийского конкурса профессионального мастерства**
**для педагогических работников организаций, реализующих образовательные программы**
**для несовершеннолетних с девиантным поведением, «Особое призвание»**

Я, _____
(фамилия, имя, отчество)
Паспорт_____, выдан _____
(серия, номер) (кем, дата выдачи)
_____

проживающий (ая) по адресу: _____

_____

в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных» даю согласие федеральному государственному бюджетному профессиональному образовательному учреждению «Орловское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа» (612270, Кировская область, г. Орлов, ул. Большевиков, 4), осуществляющему подготовку и проведение Всероссийского конкурса профессионального мастерства для педагогических работников организаций, реализующих образовательные программы для несовершеннолетних с девиантным поведением, «Особое призвание» (далее – Конкурс):

1. На обработку персональных данных, а именно:

общие сведения (фамилия, имя, отчество, дата и место рождения, семейное положение, образование, специальность, квалификация);

сведения о педагогической деятельности (место работы, должность, послужной список, педагогический стаж, квалификационная категория);

сведения о повышении квалификации, профессиональной переподготовке;

сведения о наградах (поощрениях), почетных званиях;

сведения о месте регистрации и фактического проживания, контактных телефонах;

сведения об общественной деятельности (членство в общественных организациях, год вступления);

иные сведения (увлечения, хобби, занятия спортом, артистические данные);

сведения о результатах профессиональной деятельности;

2. На передачу моих персональных данных третьим лицам в целях размещения сведений в средствах массовой информации, пресс-релизах, на сайте Министерства просвещения Российской Федерации, сборниках материалов для жюри, подготовки нормативно-правовых документов по итогам Конкурса:

Министерству просвещения Российской Федерации;

Организационному комитету Конкурса;

жюри Конкурса.

Обработка моих персональных данных может осуществляться исключительно в целях проведения Конкурса, обеспечения соблюдения законов и иных нормативных правовых актов.

Я предоставляю право федеральному государственному бюджетному профессиональному образовательному учреждению «Орловское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа» осуществлять следующие действия (операции) с моими персональными данными: сбор, использование в период проведения Конкурса, хранение (на период проведения Конкурса), распространение (в том числе передачу), обезличивание, уничтожение с помощью смешанного способа обработки персональных данных.

Настоящее согласие дано мною _____
(дата)

Я оставляю за собой право отозвать свое согласие посредством составления соответствующего письменного документа, который может быть направлен мной в адрес федерального государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Орловское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа» по почте заказным письмом с уведомлением о вручении, либо доставлен лично под расписку в приемную руководителя указанного образовательного учреждения.

_____
(подпись)

Приложение № 3
к Положению о Всероссийском конкурсе профессионального мастерства для педагогических работников организаций, реализующих образовательные программы для несовершеннолетних с девиантным поведением, «Особое призвание»

**РЕКОМЕНДАЦИИ**
**по подготовке конкурсных заданий и требования к оформлению конкурсных материалов участников Всероссийского конкурса профессионального мастерства для педагогических работников организаций, реализующих образовательные программы для несовершеннолетних с девиантным поведением, «Особое призвание»**

1. Адрес электронной почты для приема заявок на участие в Конкурсе: konkurs.osoboeprizvanie@yandex.ru
2. В теме письма обязательно указать: «Заявка от <название учреждения>.
3. Любые последующие обращения производятся в теме первоначального письма (функция «Ответить»).
4. Видеозапись открытого мероприятия (учебного занятия) предоставляется на электронном носителе с расширением AVI, MPED, WMP (на выбор). Видеозапись сопровождается планом-конспектом занятия в форме технологической карты, а также самоанализом занятия, оформленными в формате MS Word.

Оформление текста:
– технологическая карта:
ориентация листа – альбомная;
поля: слева – 1 см, справа – 1 см, снизу – 1,5 см, сверху – 3 см;
шрифт заголовка – Times New Roman, 14 кегль;
шрифт текста – Times New Roman, 12 кегль.
– самоанализ занятия:
ориентация листа – книжная;
поля: слева – 3 см, справа –1,5 см, снизу – 1,5 см, сверху – 2 см;
шрифт заголовка - Times New Roman, 14 кегль;
шрифт основного текста – Times New Roman, 14 кегль.

5. Объем высылаемых видеофайлов занятий не более 2 Гб, используются стандартные форматы *.mp4 или *.avi.
6. Название видеороликов в формате <Фамилия_Наименование учреждения>.
7. Использовать для пересылки информации большого объема стандартные файлообменники, связанные с электронной почтой (Яндекс-диск, Google-диск, Облако mail.ru) и в письме помещать текстовые ссылки на выложенные файлы.

В случае невозможности использовать указанные ресурсы по какой-то причине – индивидуально согласовать способ пересылки по электронной почте.

8. Ссылки на скачивание файлов представляются одновременно на все материалы отдельным письмом на каждого участника или группу участников (в теме заявки «RE: Заявка от <наименование учреждения> Фамилия»).

Приложение № 4
к Положению о Всероссийском конкурсе профессионального мастерства для педагогических работников организаций, реализующих образовательные программы для несовершеннолетних с девиантным поведением, «Особое призвание»

**КРИТЕРИИ**
**оценивания конкурсных испытаний Всероссийского конкурса профессионального мастерства для педагогических работников организаций, реализующих образовательные программы для несовершеннолетних с девиантным поведением, «Особое призвание»**

## I (отборочный) этап

### 1. Видеозапись открытого мероприятия (учебного занятия) (до 45 минут)

**1.1. Номинация «Воспитатель (преподаватель-организатор основ безопасности и защиты Родины, руководитель физкультуры) года»:**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Педагогическая грамотность формулировки воспитательных задач | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Соответствие формы, темы и содержания занятия целям и задачам | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Соответствие учебного материала возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Глубина, оригинальность и смысловая цельность раскрытия воспитательного занятия | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Обеспечение высокого уровня мотивации и включенности в деятельность обучающихся при подготовке и проведении занятия | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Владение современными образовательными технологиями, оригинальность методических приемов, формы занятия | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Поддержание атмосферы взаимодействия и взаимоуважения | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Соответствие технологической карты занятия методике проведения | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Культура оформления технологической карты занятия | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Умение педагога провести самоанализ занятия | 0 | 1 | 2 | 3 |
| **Максимальное количество баллов:** | **30** | | | |

Оценивание: 0 – показатель не проявляется или его описания противоречивы; 1 – показатель недостаточно представлен; 2 – показатель представлен на достаточном уровне; 3 – показатель представлен на высоком уровне

**1.2. Номинация «Учитель года»:**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Педагогическая грамотность формулировки целей и задач урока | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Соответствие типа, структуры и форм организации урока его целям и задачам, рациональность отбора содержания урока | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Информационное обеспечение урока | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Мотивация обучающихся, соответствие учебного материала возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Умение реализовать профессиональную компетентность педагога в соответствии с требованиями ФГОС | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Реализация воспитательных задач урока, стиль общения педагога с обучающимися | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Организация самостоятельной познавательной деятельности обучающихся | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Эффективность применения педагогических технологий | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Организация рефлексии | 0 | 1 | 2 | 3 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Соответствие технологической карты урока методике его проведения и культура оформления технологической карты урока. Умение учителя, преподавателя сделать самоанализ урока | 0 | 1 | 2 | 3 |
| **Максимальное количество баллов:** | **30** | | | |

Оценивание: 0 – показатель не проявляется или его описания противоречивы; 1 – показатель недостаточно представлен; 2 – показатель представлен на достаточном уровне; 3 – показатель представлен на высоком уровне

**1.3. Номинация «Специалист комплексного сопровождения года»:**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Тема занятия, цели и задачи отражают реальные потребности подростков с девиантным поведением, актуальны, связаны с функциональными обязанностями специалиста комплексного сопровождения | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Структура занятия: план и логика; преемственность этапов и последовательность включения воспитанников в задания упражнения по степени нарастающей сложности | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Соответствие применяемых технологий, методов, приёмов поставленным целям и задачам | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Учет возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, соотнесение формы и содержания занятия, его методов и приемов с основными видами деятельности детей данного возраста наиболее важных мотивов поведения, характерных для данной категории воспитанников | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Побуждение воспитанников к деятельности, умение создавать и поддерживать высокий уровень мотивации и высокую активность деятельности участников занятия | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Использование участниками занятия разных типов и видов источников знаний | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Уровень профессиональной компетентности педагога | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Умение организовать эффективную коммуникацию участников занятия, обеспечивающую достижение поставленной цели | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Организация рефлексии | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Методическая грамотность в составлении плана занятия и его самоанализа | 0 | 1 | 2 | 3 |
| **Максимальное количество баллов:** | **30** | | | |

Оценивание: 0 – показатель не проявляется или его описания противоречивы; 1 – показатель недостаточно представлен; 2 – показатель представлен на достаточном уровне; 3 – показатель представлен на высоком уровне

**1.4. Номинация «Педагог дополнительного образования года»:**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Педагогическая грамотность формулировки и постановка цели и задач занятия в соответствии с возрастом обучающихся | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Соответствие формы, темы и содержания занятия целям и задачам | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Соответствие учебного материала возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Глубина, оригинальность и смысловая цельность раскрытия занятия | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Обеспечение высокого уровня мотивации и включенности в деятельность обучающихся при подготовке и проведении занятия | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Владение современными образовательными технологиями, оригинальность методических приемов, формы проведения занятия | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Практическая значимость полученных знаний и умений (единство теории и практики), результативность занятия | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Чередование и смена видов деятельности в ходе занятия | 0 | 1 | 2 | 3 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Соблюдение правил охраны труда и ТБ в ходе занятия | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Соответствие технологической карты занятия методике его проведения и культура оформления технологической карты. Умение педагога сделать самоанализ занятия | 0 | 1 | 2 | 3 |
| **Максимальное количество баллов:** | **30** | | | |

Оценивание: 0 – показатель не проявляется или его описания противоречивы; 1 – показатель недостаточно представлен; 2 – показатель представлен на достаточном уровне; 3 – показатель представлен на высоком уровне

**1.5. Номинации «Мастер производственного обучения, преподаватель профессионального цикла года»:**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ***Организационный аспект*** | | | | |
| Организация урока производственного обучения в учебной мастерской согласно профилю обучения | 0* | | 1* | |
| Соблюдение временного регламента проведения занятия | 0* | | 1* | |
| Соблюдение санитарно-гигиенических требований, правил по охране труда и технике безопасности | 0* | | 1* | |
| Рациональность и эффективность использования времени на учебном занятии, оптимальность темпа организации работы, чередование видов деятельности | 0 | 1 | 2 | 3 |
| ***Содержательный аспект*** | | | | |
| Соответствие содержания урока производственного обучения специфике потребностей рынка труда и работодателей | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Оптимальный объем отбора материала урока производственного обучения | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Соответствие содержания урока производственного обучения заявленным целям и задачам | 0* | | 1* | |
| Реализация взаимосвязи теоретического и производственного обучения | 0 | 1 | 2 | 3 |
| ***Методический аспект*** | | | | |
| Конкретность, корректность, четкость, лаконичность постановки целей урока производственного обучения | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Соответствие типа урока дидактическим задачам урока производственного обучения | 0* | | 1* | |
| Методика проведения инструктажа: вводного, текущего, заключительного | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Целесообразность и эффективность выбора форм, методов и средств обучения | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Владение мастером п/о современными образовательными технологиями | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Владение мастером п/о современными производственными технологиями | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Эффективность контроля за деятельностью обучающихся на всех этапах урока производственного обучения | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Уровень требований и объективность в оценке на всех этапах урока производственного обучения | 0 | 1 | 2 | 3 |
| ***Деятельностный аспект*** | | | | |
| Обеспечение высокого уровня мотивации и интенсивности деятельности обучающихся | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Проявление обучающимися познавательной активности и самостоятельности в достижении учебного результата | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Формирование общих и профессиональных компетенций | 0 | 1 | 2 | 3 |
| ***Психологический аспект*** | | | | |
| Благоприятный психологический климат, поддержание атмосферы взаимоуважения и сотрудничества | 0* | | 1* | |
| Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся | 0* | | 1* | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ***Личностный аспект*** | | | | |
| Соблюдение норм педагогической этики (выдержка, собранность, доброжелательность, гуманность, требовательность и др.) | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Эрудиция педагога, культура речи | 0* | | 1* | |
| Эмоциональность, личная заинтересованность педагога | 0 | 1 | 2 | 3 |
| ***Результативность учебного занятия*** | | | | |
| Достижение поставленных целей и задач, подведение итогов учебного занятия, формулировка обобщенного вывода | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Соответствие технологической карты урока методике его проведения и культура оформления технологической карты урока. Умение педагога провести самоанализ урока. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| **Максимальное количество баллов:** | **62** | | | |

Оценивание: 0 – показатель не проявляется или его описания противоречивы; 0* – показатель не проявляется; 1 – показатель недостаточно представлен; 1* – показатель представлен на достаточном уровне; 2 – показатель представлен на достаточном уровне; 3 – показатель представлен на высоком уровне

**2. Электронное портфолио**

| | | | |
|---|---|---|---|
| Грамотное стилистическое и речевое оформление предоставленных материалов | 0 | 1 | 2 |
| Уникальность подходов к разработке и реализации событий, дел, занятий профессиональной направленности, отражение собственного стиля в материалах, представленных в электронном портфолио | 0 | 1 | 2 |
| Оригинальность материалов, содержащихся в электронном портфолио | 0 | 1 | 2 |
| Релевантность и значимость достижений, отраженных в электронном портфолио | 0 | 1 | 2 |
| Творческий подход к оформлению электронного портфолио | 0 | 1 | 2 |
| **Максимальное количество баллов:** | **10** | | |

Оценивание показателей: 0 – показатель не проявляется; 1 – показатель недостаточно представлен; 2 – показатель представлен на достаточно высоком уровне

## II (основной) этап

**1. Визитная карточка участника «Мое педагогическое кредо»** (до 4 минут)

| | | | |
|---|---|---|---|
| Общий интеллектуальный и культурный уровень | 0 | 1 | 2 |
| Умение подать себя, культура речи и общения | 0 | 1 | 2 |
| Содержательность выступления, соответствие тематике | 0 | 1 | 2 |
| Направленность профессиональных интересов педагога на работу с обучающимися (воспитанниками) | 0 | 1 | 2 |
| Оригинальность выступления, творческий подход | 0 | 1 | 2 |
| **Максимальное количество баллов:** | **10** | | |

Оценивание показателей: 0 – показатель не проявляется; 1 – показатель недостаточно представлен; 2 – показатель представлен на достаточно высоком уровне

**2. Методическая мастерская** (до 15 минут)

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Понимание методических оснований организации процесса обучения и воспитания в соответствии с направлениями государственной образовательной | 0 | 1 | 2 | 3 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| политики | | | | |
| Учет конкретных запросов разных групп участников образовательных отношений при выборе методического инструментария | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Научно обоснованные теоретические положения при демонстрации своего педагогического опыта | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Обоснование целесообразности применяемых методов и приемов при представлении своего педагогического опыта | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Использование профессиональной терминологии и владение современным психолого-педагогическим понятийным аппаратом | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Демонстрация владения основами проектирования образовательного процесса и современными подходами к оцениванию его результатов | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Проявление рефлексивного отношения к своей педагогической деятельности и профессиональному развитию | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Выбор целесообразных методических подходов при работе с разными источниками информации (в том числе с электронными образовательными ресурсами) | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Эффективность и обоснованность применения вербальных и невербальных средств коммуникации | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Точность и аргументированность ответов на вопросы жюри | 0 | 1 | 2 | 3 |
| **Максимальное количество баллов:** | **30** | | | |

Оценивание: 0 – показатель не проявляется или его описания противоречивы; 1 – показатель недостаточно представлен; 2 – показатель представлен на достаточном уровне; 3 – показатель представлен на высоком уровне

**3. Мастер-класс с применением педагогической технологии** (до 20 минут)

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ***Актуальность и методическое обоснование*** (доказательство значимости методической проблемы для системы образования; оригинальность и новизна методических приемов; технологичность и практическая применимость) | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ***Творческий подход и импровизация*** (творческий подход; проявление индивидуальности и нестандартность в решении педагогических задач; использование приемов театральной педагогики, артистизм; удачное сопровождение выступления иллюстрациями, компьютерной презентацией, яркими примерами) | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ***Коммуникативная культура*** (умение выстраивать взаимодействие с участниками образовательного процесса; включение в деятельность и взаимодействие с аудиторией, выстраивание эффективной обратной связи; поддержка толерантного отношения к различным позициям, уважение различных точек зрения) | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ***Рефлексивная культура*** (способность к анализу своей деятельности и осмыслению опыта; умение оценить выбор методов и достигнутые результаты; осмысление перспектив собственного профессионального развития и потенциала; адекватность оценки и рефлексии проведенного мастер-класса, корректность ответов на вопросы) | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ***Информационная и языковая культура*** (корректность и грамотность использования понятийного аппарата и научного языка, отсутствие фактических ошибок, глубина и широта знаний по теме; разнообразие источников информации и форм работы с | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| образовательными ресурсами; использование различных источников информации, структурирование информации в разных форматах: текстовом, графическом, электронном) | | | | | | |
| ***Ценностные ориентиры и воспитательная направленность*** (акцентирование внимания на ценностные ориентиры и ценностные аспекты знания; уважение достоинства личности и толерантное отношение к культурным особенностям; поддержка безопасного поведения и формирования культуры здорового образа жизни; педагогическая деятельность в области формирования ценностей морально-нравственной и гражданско-патриотической направленности) | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ***Возможность творческого применения представленного опыта*** (развивающий характер воспитания; опора на потенциал личностного развития воспитанников, самостоятельность и самореализацию; учет образовательных потребностей, в том числе использование инклюзивного подхода; направленность на достижение результатов: предметных, метапредметных, личностных) | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ***Проектирование мастер-класса*** (умение выявить и обосновать ключевую проблему; конструктивность и видение путей решения проблем; выстраивание целеполагания: понимание целей, задач и ожидаемых результатов; наличие количественных и качественных показателей достижения результата и проведение оценки результативности; планирование и подведение итогов: анализ и осмысление) | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Максимальное количество баллов:** | **40** | | | | | |

Оценивание: 0 – показатель не проявляется; 1 – показатель отличается противоречивостью; 2 – показатель недостаточно представлен; 3 – показатель представлен на достаточном уровне; 4 – показатель представлен на хорошем уровне; 5 – показатель представлен на высоком уровне

## III (финальный) этап

### 1. Эссе по актуальным вопросам педагогической деятельности

| | | | |
|---|---|---|---|
| Аргументированность позиции автора | 1 | 3 | 5 |
| Широта и масштабность взгляда на профессию | 1 | 3 | 5 |
| Ценностно-личностная значимость | 1 | 3 | 5 |
| Видение проблем в собственной педагогической деятельности и возможных путей их решения | 1 | 3 | 5 |
| Использование системного подхода: выделение основных аспектов и уровней проблемы, понимание их взаимосвязей | 1 | 3 | 5 |
| Понимание особенностей работы с несовершеннолетними с девиантным поведением | 1 | 3 | 5 |
| Умение обосновать свою позицию, подкрепив ее конкретными примерами | 1 | 3 | 5 |
| Корректность формулировки выводов | 1 | 3 | 5 |
| Индивидуальность и оригинальность изложения, художественный стиль | 1 | 3 | 5 |
| Языковая грамотность | 1 | 3 | 5 |
| **Максимальное количество баллов:** | **50** | | |

Оценивание: 1 – показатель недостаточно представлен; 3 – показатель представлен на достаточном уровне; 5 – показатель представлен на высоком уровне

**2. Брифинг**

| | | | |
|---|---|---|---|
| ***Ценностные основания и аргументированность профессионально-личностной позиции*** (понимание тенденций и стратегических направлений развития современного образования; проявление мотивации и личного интереса к обсуждаемым вопросам; демонстрация опоры на собственный профессиональный опыт в ответах на вопросы; убедительная аргументация своей позиции по обсуждаемым вопросам) | 1 | 3 | 5 |
| ***Масштабность видения проблем и нестандартность предлагаемых решений*** (способность масштабно анализировать проблемы образования с учетом специфики учреждения, креативный подход и способность предложить конструктивные решения обсуждаемых проблем; оригинальность идей и учет возможных рисков их воплощения; широкий педагогический кругозор и общая эрудиция) | 1 | 3 | 5 |
| ***Коммуникативная культура, грамотность речи, конструктивность позиции*** (выделение главного при выражении своей профессиональной позиции; проявление лидерских качеств и коммуникативной гибкости; готовность учитывать альтернативные точки зрения; способность поддерживать конструктивный диалог; соблюдение норм профессиональной этики, культуры речи; владение вербальными и невербальными средствами коммуникации; изложение своей позиции ясно и четко, показывая глубокое понимание обсуждаемых вопросов) | 1 | 3 | 5 |
| **Максимальное количество баллов:** | **15** | | |

Оценивание: 1 – показатель недостаточно представлен; 3 – показатель представлен на достаточном уровне; 5 – показатель представлен на высоком уровне

## СВОДНАЯ ТАБЛИЦА
**максимальных баллов за I (отборочный), II (основной) и III (финальный) этапы Всероссийского конкурса профессионального мастерства для педагогических работников организаций, реализующих образовательные программы для несовершеннолетних с девиантным поведением, «Особое призвание»**

| | | |
|---|---|---|
| **I (отборочный) этап** | | |
| 1. | Видеозапись открытого мероприятия (учебного занятия) | 30/62 |
| 2. | Электронное портфолио | 10 |
| **II (основной) этап** | | |
| 1. | Визитная карточка участника «Мое педагогическое кредо» | 10 |
| 2. | Методическая мастерская | 30 |
| 3. | Мастер-класс с применением педагогической технологии | 40 |
| **III (финальный) этап** | | |
| 1. | Эссе по актуальным вопросам педагогической деятельности | 50 |
| 2. | Брифинг | 15 |
| | **Максимальное количество баллов:** | **185/217** |